

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING 2020/2021

Markera verksamheter som planen avser Förskola Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Fritidshem Gymnasieskola Gymnasiesärskola Annan pedagogisk verksamhet	Almtunaskolan Oxelgatan 13A 018-727 50 79 almtunaskolan@uppsala.se
Ansvarig för planen Förskolechef: Rektor: Verksamhetschef: Benämnd chef i planen.	Namn på ansvarig chef: Stefan Jakobsson 018-727 79 10 stefan.jakobsson2@uppsala.se
Planens giltighetstid:	År månad från och till 2020-08–2021-06

1. SYFTE OCH INNEHÅLL

Syftet med arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Planens funktion är att förebygga och förhindra att kränkningar förekommer genom att beskriva konkreta insatser och ha tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del i det systematiska kvalitetsarbetet.

Planen är även ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten, genom att den beskriver vilken arbetsgång som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp.

2. UTVÄRDERING AV INSATSER ENLIGT FÖREGÅENDE ÅRS PLAN

Utvärderingen av hur insatserna i föregående årsplan har genomförts är utgångspunkten för den nya planen.

2.1.

Föregående periods insatser	Målet för insatsen/önskvärd effekt	Effekt/hur blev det
Trivselreglerna Att alla känner till skolans värdegrund, trivselregler och rutiner vid kränkande behandling Alla elever, föräldrar, personal får information om skolans trivselregler. Reglerna ska finnas i alla klassrum och tas upp regelbundet. Konsekvenstrappan när reglerna inte följs Alla nya elever och personal under läsåret får informationen vid start.	Målet är att alla behandlar varandra vänligt. Viktigt att alla känner till skolans trivselregler. Alla vet vad som gäller och vad det innebär om reglerna inte efterföljs.	I enkäten svarade 97% att de känner till skolans trivselregler. I enkäten svarade 4 % att de inte känner till skolans rutiner vid kränkande behandling. Förra året var det 5% som inte kände till dem.

Rasterna Rastvakter är fördelade genom att lärare är ute på förmiddagsrasten, resurser är ute under lunchrasten. Viktigt att gå förbi toaletterna. Rastaktivitet varje vecka. Vuxennärvaro vid fotbollsplanen, domare.	Att alla ska känna sig trygga på rasterna och i korridorerna. Färre konflikter på rasterna och vid fotbollsplanen.	Rastaktiviteter har startats upp under Höstterminen dagligen genom IBIS-arbetet. Alla resurser har varit ute på förmiddagsrasten. Antal kränkningar minskade under vårterminen men 46% av eleverna uppgav att rasterna och skolgården är tillfällen där eleverna behandlar varandra illa. Föregående år var det 47%. Trivselenkäten 2020 visade: <i>"Trivs du i skolan?"</i> 87% svarade ja. 12% svarade ja, ibland. 1 % nej. Förra året svarade 2 % nej. <i>"Brukar du känna dig orolig i skolan?"</i> 75% svarade nej. Förra året svarade 74% nej. (Oron består mestadels även i år av rädsla för kränkningar men även av skolprestationer). <i>"Vilka otrygga platser finns på skolan?"</i> 4% svarade toaletter. Förra året svarade 8% att de kände sig otrygga där. 46% svarade raster och skolgården. Förra året svarade 47% att de kände sig otrygga där. 20% svarade korridorer och övriga utrymmen. Förra året svarade 17% att de kände sig otrygga där.
---	--	--

KiVa-teamet och planen Göra nytt bildspel för eleverna som visas i början på varje termin då man går igenom likabehandlingsplanen och rutinerna vid kränkningar. Visas även efter höst- och sportlov. Trygghetsresurs behjälplig i kränkningssärenden.	Målet är att samtliga elever och all personal känner till trivselregler, likabehandlingsplan och rutinerna vid kränkningar.	Nytt bildspel har framtagits för att kunna visa för elever i början av terminerna. Trivselenkäten 2020 visade: ”<i>Känner du till att skolan har en likabehandlingsplan?</i>” 82% svarade ja. Förra året svarade 79% ja. I början av läsåret var trygghetsresursen behjälplig.
Nätkränkningar Fortsatt utbildning och diskussioner om nätkränkningar. KiVa-teamet tar fram mer material och en plan för hur det ska genomföras i de olika årskurserna.	Att elever i alla klasser på ett ålderadekvat sätt har blivit uppmärksammade på vad som gäller på nätet. Att personalen och föräldrar får större kunskap om nätet och dess risker.	Föreläsare från ”Säkra varje unge” bjöds in under höstterminen och föreläste för både elever och föräldrar. Skolan tillhandahölls material i samband med det. Trivselenkäten 2020 visade: 16% svarade att de blivit utsatta via nätet. Förra året svarade 18%. Det visar på en marginell minskning.
Språkbruk Att ha fokus på verbala kränkningar med inslag av någon av diskrimineringsgrunderna under de två första månaderna på höstterminen.	Att minska verbala kränkningar.	Skolan hade <i>språkbruk</i> som fokusområde under de första månaderna på höstterminen. Analys av kränkningsanmälningarna 2020 visade: 10% av kränkningsanmälningar bestod enbart av verbala kränkningar. Förra året bestod 20% av anmälningar av detsamma.

2.2. Medverkade barn/elever i arbetet och i utvärderingen av planen?

Ja ☒

Nej ☐

Om nej, varför?

3. FRÄMJANDE ARBETE

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Syftet är att skapa en trygg förskole- och skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla elever och genomförs utan att det föranses av något särskilt identifierat problem i verksamheten.

Almtunaskolans Likabehandling- och inflytandegrupp (LI-grupp) ansvarar för att inspirera till aktiviteter i det främjande arbetet, föra arbetet framåt med de förebyggande åtgärderna, genomföra trygghetsenkäter och ansvara för att rutiner kring kränkande behandling fungerar.

3.1. Skolans prioriterade insatser

Områden

1. Kränkande behandling
2. Kön
3. Könsidentitet eller könsuttryck
4. Etnisk tillhörighet
5. Religion eller annan trosuppfattning
6. Funktionsnedsättning
7. Sexuell läggning
8. Ålder

Insats	Områden som berörs av insatsen (ange nummer)	Ansvar/person anges	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Att alla känner till skolans värdegrund, trivseregler och rutiner vid kränkande behandling.	1-8	All personal	Läsåret 20/21	I trivselenkät våren 2021
Att ha fokus på verbala kränkningar med inslag av någon av diskrimineringsgrunderna under de två första månaderna under höstterminen.	1-8	All personal	Läsåret 20/21	Uppföljning i arbetslaget. I trivselenkät våren 2021
Att införa och samlas kring en dag då vi firar Almtunaskolans födelsedag för gemenskap. En fest som inte har anknytning till religion.	4-5	All personal. Arbetslagen.	Läsåret 20/21	Uppföljning i direkt anslutning.
Att arbeta aktivt mot nätkränkningar.	1-8	All personal. Material finns i Teams/LI-gruppen.	Läsåret 20/21	I trivselenkät våren 2021
Uppmärksamma fester och traditioner som är knutna till de stora världsreligionerna.	4-5	All personal Arbetslagen	Läsåret 20/21	Följs upp i arbetslagen
Faddersystemet på skolan mellan eleverna F- årskurs 3.	1-8	Arbetslagen	Läsåret 20/21	Följs upp i arbetslagen
Att sätta upp bilder på framgångsrika människor med funktionsnedsättningar	6	All personal LI-gruppen	Läsåret 20/21	Följs upp i arbetslagen

KARTLÄGGNING

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten. De problem- och riskområden som identifieras i verksamheten ligger till grund för planeringen av de åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen omfattar såväl förekomsten av trakasserier och kränkande behandling som en översyn av den egna organisationen på såväl individ-, grupp- och verksamhetsnivå.

3.2. Redovisning av hur periodens kartläggning har gått till och hur personalen och barnen/eleverna har medverkat

Almtunaskolans egen trivselenkät genomfördes bland eleverna i årskurs 1-6 under maj månad 2020. Resultatet i sin helhet för skolan sammanställs i likabehandlingsplanen och kommer i form av ett bildspel visas för eleverna i början av terminerna. Resultatet kommer också att diskuteras i elevrådet.

3.3. Områden som berörts i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

3.4. Redovisning av kartläggningens resultat och analys

Den egna trivselenkäten genomfördes i april 2020 och besvarades av 420 elever i årskurs 1 - 6.

Enkäten visade bland annat följande:

VT 2019		VT 2020		VT 2019		VT 2020		VT 2019		VT 2020	
Känner du till skolans trivselregler?				Känner du till att skolan har en likabehandlingsplan?				Vet du hur skolans rutiner ser ut när någon kränker (är elak) mot någon annan?			
Ja	76%	Ja	75%	Ja	79%	Ja	82%	Ja	72%	Ja	66%
Nej	2%	Nej	3%	Nej	21%	Nej	18%	Nej	5%	Nej	4%
Osäker	22%	Osäker	22%					Osäker	23%	Osäker	30%
Brukar du känna dig orolig i skolan?				Trivs du i skolan?				Har du någon att vara med på rasterna?			
Ja, ibland	23%	Ja, ibland	24%	Ja, alltid	49%	Ja, alltid	43%	Ja, alltid	73%	Ja, alltid	68%
Ja, ofta	3%	Ja, ofta	1%	Ja, oftast	40%	Ja, oftast	44%	Ja, oftast	22%	Ja, oftast	26%
Nej	74%	Nej	75%	Ja, ibland	8%	Ja, ibland	12%	Ja, ibland	5%	Ja, ibland	5%
				Nej	2%	Nej	1%	Nej	0%	Nej	1%
Har någon elev varit elak/behandlat dig illa under vårterminen?				Har någon vuxen varit elak/behandlat till illa under vårterminen?				Finns det vuxna på skolan som du kan be om hjälp om du skulle behöva?			
Nej	60%	Nej	64%	Nej	88%	Nej	91%	Ja	87%	Ja	83%
Ja, någon gång	34%	Ja, någon gång	29%	Ja, någon gång	10%	Ja, någon gång	8%	Nej	3%	Nej	4%
Ja, flera gånger	6%	Ja, flera gånger	7%	Ja, flera gånger	2%	Ja, flera gånger	1%	Vet ej	10%	Vet ej	13%
Upplever du att skolans personal har behandlat dig annorlunda på grund av vem du är?				Har eleverna haft möjlighet att byta om enskilt i samband med idrotten?							
Nej	90%	Nej	91%	Ja	47%	Ja	50%				
Ja	10%	Ja	9%	Nej	16%	Nej	12%				
				Vet ej	37%	Vet ej	38%				

Kryssa för de platser där elever behandlar varandra illa och är elaka (Du kan kryssa för fler alternativ).		
	VT 2019 379 elever svarade	VT 2020 420 elever svarade
Ingenstans	16,6% (63 elever)	19% (78 elever)
Raster, skolgård	47% (178 elever)	46% (194 elever)
Korridorer, övriga utrymmen	17% (64 elever)	20% (84 elever)
Omklädningsrum, duschar	6% (24 elever)	5% (23 elever)
Matsalen, matsalskän	5% (18 elever)	6% (24 elever)
Toaletterna	8% (29 elever)	4% (18 elever)
Fritids	17% (63 elever)	9% (26 elever)
Lektioner	8% (30 elever)	10% (42 elever)
Nätet	18% (70 elever)	16% (67 elever)
Vet ej	28% (108 elever)	25% (106 elever)
Annat	8% (29 elever)	8% (33 elever)

Sammanfattning och analys:

Anmälningar och utredningar om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling läsåret 19/20

Under året har Likabehandling- och inflytandegruppen, hädanefter kallad LI-gruppen, varit behjälpliga personalen i kränkingsärenden.

Under läsåret 19/20 gjorde 48 personer ur personalen totalt *138 anmälningar* (Hösten 93 anmälningar. Våren 45 anmälningar). Anmälarna representeras av flera olika yrkeskategorier på skolan, lärare, resurser, elevhälsopersonal och ledning. Detta är en minskning jämfört med förra läsåret då 52 ur personalen gjorde 134 kränkingsanmälningar.

Höstens ökning av anmälningar skulle kunna ha en förklaring i att höstens första fokusområde var dåligt språkbruk och nolltoleransen mot detta. Det minskade antal anmälningar som inkommit under våren kan vara en följd av tydliggörandet av när en kränkingsanmälan ska göras. Även en ökad

vuxennärvaro under rasterna kan ha en förklaring. LI-gruppen har också varit behjälpliga i rådfrågning kring kränkningsärenden och i det praktiska genomförandet vilket kan ha påverkat. Vi tror också att det ökade antalet vuxna som rastvärdar på förmiddagsrasterna har påverkat vårens resultat positivt.

De månader som flest kränkningsanmälningar gjorts är under september och november. De årskurser där flest elever figurerat i anmälningar totalt är årskurs fem, därefter årskurs fyra. Däremot syns en stor skillnad mellan höst- och vårtermin då årskurs 5, 4 och förskoleklass var överrepresenterade under hösten. Årskurs 2 var överrepresenterade under våren.

Samanställning av kränkningsanmälningar

- Antal anmälningar när pojkar utsätter andra är 128 anmälningar. Antal anmälningar när pojkar är utsatta är 95 anmälningar.
- Antal anmälningar när flickor utsätter andra är 10 anmälningar. Antal anmälningar när flickor är utsatta är 42 anmälningar.

I kränkningsanmälningarna är övervägande andelen av de som utsätter andra, pojkar. Utifrån anmälningarna har det varit ett mindre antal pojkar som utsätter och förekommer mer frekvent än andra.

Det som sticker ut i statistiken i år är skillnad i antal kränkningsanmälningar mellan höst och vår.

Kränkningensanmälningarna innefattar:

Enbart verbala kränkningar 14 st.

Psykiska kränkningar 6 st

Fysiska och verbala kränkningar 102 st.

Utfrysningsskränkning 1 st.

Nätkränkningar 2 st.

Hotkränkning 15 st.

Upprepade kränkningar 3 st.

Sexuella trakasserier 3st.

Sammanfattning av trivselenkäten 2020:

Vid en genomgång av de anmälningar och utredningar som gjordes under läsåret ser vi att kränkningar och trakasserier till övervägande del även i år sker under **raster på skolgården**. Det överensstämmer också med på vilka platser det sker flest kränkningar enligt elevernas svar i trivselenkäten. Den kränkande behandlingen eller trakasserier har ofta skett i samband med regellekar ex fotbollsspel, i verbal form med fula ord, nedsättande kommentarer och hot samt fysiskt som knuffar, slag och sparkar. Näst efter raster har eleverna svarat (i enkäten) ”**vet inte**” vilket kan tolkas som att de inte känner till några platser där elever behandlar varandra illa. Efter raster svarar högst antal elever att **nätet** är den plats där elever behandlar varandra

illa. Ett fåtal kränkingsanmälningar har innefattat kränkningar på nätet men inte i lika stort antal som eleverna själva svarat i enkäten. Anledningen skulle kunna vara att varken hemmet eller skolan har all kännedom om vad som pågår mellan elever på nätet. Även **korridorer** är en plats där eleverna svarat att elever behandlar varandra illa.

Jämfört med förra årets platser där elever behandlar varandra illa, ses marginella skillnader i år, med undantag för fritids. Förra året 17 %. I år 9% vilket är en klar förbättring.

18% av eleverna känner inte till **skolans rutiner när elever kränker varandra**. Förra läsåret var det 21 % elever som inte kände till rutinerna vilket tyder på att skolan lyckats förmedla bättre hur våra rutiner ser ut när man kränker någon.

18% känner inte till att skolan har en **likabehandlingsplan**. Förra läsåret var det 21 % elever som inte kände till skolans likabehandlingsplan vilket tyder på att skolan måste fortsätta att bli ännu bättre på att informera om likabehandlingsplanen, oavsett om kränkningar sker eller inte.

1% av eleverna har svarat att **de inte trivs i skolan**. Förra året var det 2% som svarade bland annat: att de inte trivdes i skolan vilket är en förbättring i år. Anledningar i svaren är; min egen psykiska ohälsa, matematiken, tråkigt, hatar skolan.

1% av eleverna har svarat att de **känner sig oroliga**. Förra året var det 3%. Anledningarna i svaren är bland annat; när det saknas rastvakter vid gungorna, rädsla för att bli jagad, slagen och att det ska bli bråk, om jag gjort mig illa, att stressa till idrotten, att göra fel ifrån mig, bedömningar, när det är prov, få dåliga betyg, att prata inför klassen, när jag bråkat med en kompis, störiga killar, när brandlarmet går, om någon skulle öppna toalettdörren, riskera att bli kallad golare, att bli mobbad, det är så öppet så jag är rädd för kidnappning och terrordåd, rädd för att komma försent in från rasten, när jag inte har någon att vara med, oroliga för föräldrar, corona, när andra bråkar, svartsjuka vänner som bråkar om mig,

64% av eleverna har svarat att **det inte är någon elev som varit elak/behandlat dem illa under vårterminen**. Förra året var det 60% som svarade detta. Anledningar i svaren som sagt att de blivit illa behandlade är bland annat; retad, puttad, slagen, jagad, fått dödshot och att de ska ”knulla mig”, boxad i ansiktet, kallad ”horunge”, kommenterat mitt utseende, en tjej har skrikit åt en kille att hon ska döda honom, mobbad och nedtryckt, spridit rykten, fått höra ”fuck you”, blivit kallad sämst på Fortnite, nedlåtande blickar, kommenterat klädstil, de har viskat om mig,

9% har svarat att **någon vuxen har varit elak/behandlat dem illa**. Förra året var det 12% som svarade detta. Anledningar i svaren är bland annat; De ljuger, ibland väldigt otrevliga, min fröken puttade omkull mig, irriterad på något som de sagt, men inget allvarligt.

4. FÖREBYGGANDE ARBETE

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Syftet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De konkreta insatser som planeras utgår från den kartläggning som gjorts.

4.1. Konkreta insatser utifrån årets kartläggning och utvärderingen av föregående plan

Insats	Verksamhetsform	Mål att uppnå/önskvärd effekt	Ansvar/person	Tidsplan	Uppföljning när och hur
Trivselreglerna Alla elever, föräldrar, personal får information om skolans trivselregler. Reglerna ska finnas i alla klassrum och tas upp regelbundet. Konsekvenstrappan ska göras välkänd och dess steg ska förtydligas. Alla nya elever och personal under läsåret får informationen vid start.	Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Målet är att alla behandlar varandra vänligt och respektfullt. Viktigt att alla känner till och följer skolans trivselregler. Alla vet vad som gäller och vad det innebär om reglerna inte efterföljs.	All personal steg 1 - 3 LI-gruppen kränkningar och steg 4 Rektor steg 5	Läsåret 20/21	Personal- och elevenkät i slutet på VT 2021. Uppföljande analys av kränkningar görs kontinuerligt av LI-gruppen för eventuella steg 4-samtal.
LI-gruppen och planen Göra nytt bildspel för eleverna som visas i början på varje termin då man går igenom likabehandlingsplanen och rutinerna vid kränkningar. Visas även efter alla lov och efter behov. LI-gruppen har återkopplande steg 4-samtal vid en klar förbättring i antalet kränkningar eleven utfört. På dessa samtal lyfts det positiva.	Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Målet är att samtliga elever och all personal känner till trivselregler, likabehandlingsplan och rutinerna vid kränkningar. Målet är att uppmärksamma det positiva beteendemönstret	LI-gruppen tar fram bildspelet. All personal. Likabehandling en stående punkt på klass- och elevråd. Tas upp i elevhälsosamtal	Läsåret 20/21	Elev-och personalenkät VT 2021

		och ge eleven stöd att hålla i det.	LI-gruppen positiva samtal.		
Nätkränkningar Fortsatta diskussioner om nätkränkningar.	Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Att elever i alla klasser på ett åldersadekvat sätt har blivit uppmärksammade på vad som gäller på nätet.	Mentorer Fritidspersonal	Läsåret 20/21	Elev- och personalenkät VT 2021
HBQ Utöka personalens tänk kring HBQ-frågor. Utbilda personalen internt kring dessa frågor Se till att alla medarbetare genomför kommunens HBQ-utbildning.	Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Öka förståelsen för HBQ-personer.	LI-gruppen HBQ-representanter Skolledning	Läsåret 20/21	
Hedersrelaterat våld och förtryck	Förskoleklass Grundskola Fritidshem	Öka medvetenheten om hedersrelaterat våld och förtryck och hur det kan upptäckas.	LI- gruppen All personal	Läsåret 20/21	

5. ATT UPPTÄCKA, ANMÄLA OCH ÅTGÄRDA DISKRIMINERING, TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

5.1. Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Om elev eller vårdnadshavare för barn upplever att de blivit utsatt för kränkande behandling så har du rätt att göra en anmälan om det. I första hand vänder du dig till rektor. Anmälan bekräftas och rektor skall se till att det skyndsamt utreds. Anmälan av diskriminering och kränkande behandling kan även göras via [skolans hemsida](http://skolans.hemsida.se) eller via kommunens web www.uppsala.se. Där finns formulär som fylls i och som därefter registreras i kommunens register. Rektor får kännedom om anmälan och kallar berörda parter för att utreda och åtgärda det inträffade.

5.2. Rutiner för anmälan, utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling

Den som observerar eller får kännedom om en kränkning anmäler och utreder kränkningen samt ansvarar för dokumentationen. Anmäler och utreder någon annan än klasslärare kränkningar, är man också ansvarig att informera klassläraren för kännedom. Det är alltså inte enbart klasslärarens ansvar att anmäla och utreda kränkningsärenden på skolan. Ansvaret ligger på ALL personal. Om en timvikarie är i tjänst kommer denne lämna över ärendet till klassläraren.

1. Den utsatte eleven kontaktar en vuxen på skolan eller någon annan kontaktar personal om misstänkt kränkning.
2. Det är den vuxne som tar emot ärendet som ansvarar för att anmäla, utreda och dokumentera ärendet.
3. Den vuxne upprättar en anmälan (samma dag) om diskriminering och kränkande behandling genom att maila till kurator.
4. Den vuxne underrättar mentorerna (den utsatte och den/de som utfört kränkningen) för kännedom och håller dem underrättade under ärendets gång.
5. Kurator anmäler till huvudman genom att skicka anmälan för registrering och diarieföring till registrator.
6. Kurator delger ärendets diarienummer till den som gjort anmälan.
7. Information om händelsen ges till vårdnadshavarna.
8. Den vuxne som tagit emot och anmält ärendet ansvarar för utredningen efter att först ha förhört sig med mentor att det inte finns omständigheter kring eleverna som innebär att annan vuxen är mer lämpad för uppgiften. Bedömning görs även om man behöver vara två vuxna vid samtalen samt om LI-gruppen ska kopplas in på ärendet.
9. Anmälaren utreder skyndsamt, vidtar åtgärder och följer upp.
10. På den anvisade digitala utredningsblanketten med ifyllt diarienummer, dokumenteras alla händelser, tidpunkter och samtal med inblandade elever.
11. Samtal sker först med den utsatte som får ge sin bild av händelsen därefter sker samtal med den/de som utsatt. Med flera inblandade sker samtalen parallellt så att eleverna inte kan prata ihop sig. Uppföljningssamtal sker med inblandade inom två veckor efter det första samtalet och fortsätter tills dess att situationen är löst.

12. Om kränkning fortsätter trots samtal kallas vårdnadshavare till den elev som kränkt till skolan för vidare åtgärder. Utredningsansvarig tillsammans med kurator kallar.
13. Vid behov beslutar rektor om eventuell anmälan till andra myndigheter som polis, socialtjänst och arbetsmiljöverket.
14. Ifylld utredningsblankett med ifyllt diarienummer mailas till kurator efter avslutad utredning (rektor får automatisk en kopia).

Vid samtal med den/de som utsatt någon för kränkande behandling:

- Be hen berätta vad som hänt.
- Tala om vad du vet.
- Fråga vad hen tänker göra åt situationen. Uppmuntra eleven att hitta en lösning på problemet.
- Redovisa tydligt för eleven skolans inställning till kränkande behandling.
- Eleven uppmanas att berätta hemma vad som hänt.
- Informera om att skolan tar kontakt med hemmet.

5.3. Rutin när personal har kränkt barn/elever

1. Elev eller personal som fått kännedom om händelsen kontakter rektor/biträdande rektor.
2. Rektor/biträdande rektor samtalar med den utsatte eleven som får ge sin bild.
3. Rektor/biträdande rektor samtalar med den personal som är inblandad.
4. Rektor/biträdande rektor kontakter vårdnadshavare samma dag.
5. Om rektor/biträdande rektor efter utredning kommer fram till att en kränkande behandling förekommit, ska denne avgöra om kontakt med HR Center behöver göras. Utifrån ärendets art tas det upp för bedömning av eventuella arbetsrättsliga åtgärder.
6. Rektor/biträdande rektor följer upp ärendet med den utsatte eleven och hör om den kränkande behandlingen har upphört inom två veckor
7. Ärendet dokumenteras av rektor/biträdande rektor.

5.4. Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum

Utvärdering av likabehandlingsplan för 2020 - 2021 samt kartläggning och analys sker i april – juni 2021. Ny likabehandlingsplan färdigställs gemensamt av elever och personal under september 2020.

8. DELAKTIGHET I ÅRETS ARBETE

7.1. Beskriv hur barnen/eleverna ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Resultatet från årets kartläggning presenteras för eleverna via elevrådet. Resultatet diskuteras på klassrådet och eleverna kommer med förslag på främjande och förebyggande insatser. Klassernas synpunkter och förslag samlas in och sammanställs av LI-gruppen. Elevrådet som träffas en gång per månad arbetar med dessa frågor fortlöpande och kan ge uppdrag till klassråden.

7.2. Beskriv hur personalen ska medverka i det främjande och förebyggande arbetet

Under studiedagarna i augusti informeras all personal om resultatet från årets kartläggning. Åtgärder och insatser diskuteras i arbetslag och sammanställs av LI-gruppen.

9. ATT GÖRA PLANEN KÄND - FÖRANKRING

Målgrupp	Information	Ansvariga
Barnen/eleverna	Information/genomgång av planen på ett åldersanpassat sätt med bildspel som stöd.	LI-gruppen skapar bildspelet som visas i början av terminen av mentorerna/ LI-gruppen. LI-gruppen presenterar sig.
Nya barn/elever som tillkommer under läsåret	Information/genomgång av planen.	Mentor
Vårdnadshavare	Läggs ut på skolans hemsida samt delas via Unikum. Information på föräldramöte	Mentor Skolledning
Nya vårdnadshavare som tillkommer under läsåret	Information/genomgång av planen under första mötet med skolan.	Mentor

Personal	Information/genomgång av planen i början på terminen. Arbetslagslagets representant får i uppgift att förankra den nya planen.	LI-gruppen lägger upp rutiner, är behjälpliga i kränkningsärenden. Skolledningen Arbetslagsledare
Ny personal som tillkommer under läsåret	Information/genomgång av planen vid anställning.	Arbetslagsledare/kontaktperson
Övriga	Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling läggs ut på skolans hemsida.	Skolledningen